

QUELQUES CONSEILS AUX CATÉCHÈTES

1. La démarche d'un catéchète

Un catéchète...

- **transmet** sa propre foi
- assure ainsi la **continuité** de sa foi parmi les nouvelles générations
- favorise et accompagne la **démarche spirituelle** des enfants de son groupe
- a l'occasion d'**approfondir** ses propres connaissances religieuses
- **fait Église** avec les fidèles de sa paroisse par ce service rendu
- participe de cette façon à la **mission d'apostolat** qui engage tout chrétien
- exerce un **apostolat prophétique**, celui d'annoncer la Parole de Dieu.

2. But d'une catéchèse

À **court terme**, **transmettre** à chaque cours un savoir centré sur **un contenu précis**, soit le programme du niveau.

À **moyen terme**, **atteindre des objectifs précis** ; par exemple, au niveau de la 5^e année, le catéchète vise à ce que l'enfant ait une base sur l'histoire de l'Église, qu'il comprenne le rôle de l'Esprit Saint et qu'il apprenne à relever le défi de poser des gestes de charité dans sa famille, sa communauté et/ou dans le monde.

À **long terme**, **développer** en chaque enfant **des valeurs chrétiennes**. Pour cela il faut les amener à créer en eux un espace intérieur pour y faire grandir des vertus comme la foi, l'espérance et la charité qui sont les bases d'une attitude pastorale, c'est-à-dire de chrétiens qui posent des gestes, qui s'impliquent pour l'amour de Dieu et pour l'amour de tous ceux qui les entourent. Pour y parvenir, il faut dès le premier cours expliquer aux enfants cette démarche selon le programme propre à chaque niveau ; ainsi en 7^e année, c'est le chemin vers la Confirmation, cet engagement solennel du jeune à devenir disciple de Jésus. Et, de temps en temps, il faut vérifier s'ils ont compris, leur demander s'ils savent vers quoi vous les amenez.

N. B. Être patient : souvent les résultats tangibles ne sont pas immédiats. Mais il faut planter les graines, les arroser, avec l'espoir qu'un jour, même lointain, ça fleurira.

3. La préparation d'un cours

Ce sur quoi il faut insister...

a) **disposition** (dès le premier cours)

- penser à la disposition des jeunes, visiter à l'avance son local ou, à tout le moins, arriver suffisamment à l'avance pour examiner et préparer les lieux
- si cela est possible, disposer le groupe en cercle ou en ovale, ce qui permet un contact visuel entre chacun, donc de favoriser écoute et échanges
- idéalement, autour d'une table, chacun doit avoir suffisamment de place pour faire ses activités de dessin, de bricolage, etc., sans que son espace soit envahi par ses voisins
- chacun devrait avoir l'espace nécessaire pour pouvoir entrer à l'intérieur de lui-même. Si on est trop collé les uns sur les autres, c'est souvent difficile de rester concentré sur la matière

b) **contenu** (avant chaque rencontre)

- **prendre connaissance du contenu** de la rencontre dans le guide du catéchète, le manuel des enfants et le cahier d'activités
- se donner le temps de bien **comprendre la matière** à enseigner
- **prioriser l'essentiel** : ce n'est pas la quantité des contenus qui importe, mais la compréhension et la rétention de ce qui est plus important. Il faut donc prévoir ce qui pourrait être coupé si le temps ne permet pas de tout faire
- ne pas hésiter à **adapter les activités** ou à en créer de nouvelles selon vos idées.

Petits trucs

- ❖ à chaque partie du cours, se poser la question : qu'est-ce qui déclenche l'intérêt des jeunes ? Commencer par la livraison magistrale d'un contenu ou par un récit, une discussion, un jeu, etc. ?
- ❖ s'assurer que le matériel nécessaire aux activités est disponible
- ❖ planifier le déroulement de la rencontre en notant à quelle heure doit commencer chaque partie, ce qui permet, durant le cours, de vérifier rapidement si on a pris du retard.

4. Les différentes étapes d'animation d'un cours

Déclencher la réception

- ❑ que les participants se sentent bien reçus, sécurisés et pris en compte par un **accueil** individuel à leur entrée dans le local et par un accueil du groupe au début de la rencontre
- ❑ rite d'entrée : la **prière** (dont le choix et même la composition peut être la responsabilité des jeunes, à tour de rôle, ou d'un parent qui assiste le catéchète)
- ❑ **réviser** ce qui a été vu à la rencontre précédente et **annoncer** ce qui sera enseigné durant la présente rencontre.

Gérer la participation

- ❑ ne **pas donner de cours magistral** : pour conserver l'intérêt, la discussion, le récit et l'activité sont plus importants que la seule explication
- ❑ les enfants se sentent plus impliqués s'ils peuvent **émettre leur opinion** et trouver eux-mêmes la réponse
- ❑ **faciliter la prise de parole** par ceux qui sont gênés (pour briser la glace, les faire parler de ce qu'ils aiment — dans certains cas, même si cela n'a pas un lien direct avec l'enseignement — ; on peut aussi leur poser une question à répondre au prochain cours, ce qui leur donne le temps de se préparer)
- ❑ que ceux qui ont plus de difficultés à s'exprimer se sentent écoutés et compris au moyen d'une **reformulation** de leurs propos par le catéchète
- ❑ accueillir toutes les opinions et valoriser les personnes qui les émettent par **renforcement verbal ou non-verbal**
- ❑ accepter les temps de **silence** et l'**interaction**
- ❑ **faire sortir les réactions** lorsqu'il y en a, sinon ça nuit à la participation
- ❑ savoir sacrifier du contenu lorsqu'il faut insister sur la **compréhension** et la **rétenion**
- ❑ **résumer** à la fin de chaque partie du cours.

Refléter le cheminement

- ❑ à la fin de la rencontre, se donner 5 minutes pour **reformuler** les points importants abordés durant le cours et en vérifier la compréhension par le groupe
- ❑ **rite d'envoi** : une prière ou, si possible, une Parole Sainte qui résume l'enseignement du jour.

5. La prise en compte de la dynamique au sein d'un groupe d'enfants

- **capter leur attention**
- **leur donner le goût de suivre les traces de Jésus**
 - **les enfants**, il faut les fasciner, les enchanter, leur permettre de s'intérioriser, favoriser la création d'un espace sacré en eux ; on peut le faire notamment au moyen de contes ayant comme héros des modèles tels saint François d'Assise, Thérèse de l'Enfant-Jésus, la petite martyre Blandine, l'enfant Jésus lui-même, sa mère Marie, etc., par des activités marquées par le sacré, le beau, et en leur laissant le temps d'intérioriser par le dessin, la méditation et la prière
 - **les jeunes ados**, il faut les déstabiliser en les interpellant, en lançant une discussion, en les faisant travailler en équipe. Lancez-leur un problème à résoudre avant qu'ils ne vous donnent des problèmes.

6. La prise en compte des contextes

- ❖ **s'ajuster au besoin si le groupe est trop agité ou trop indifférent :**
s'il est trop agité, chercher à savoir ce qui les dérange et engager une discussion à ce sujet, particulièrement s'il s'agit d'un événement triste ou insécurisant. Ne jamais laisser des contextes extérieurs au cours déranger le travail du groupe ; s'appliquer à les mettre à jour et à les régler le plus rapidement possible. Souvent, on peut faire un lien entre une situation et nos valeurs chrétiennes.
Si le groupe est trop indifférent, avoir la souplesse de modifier le programme en lançant une discussion ou en avançant une activité prévue
- ❖ dans le cas d'un froid entre membres du groupe ou de moqueries à l'endroit de l'un d'eux, **ne pas hésiter à aborder le problème de front**. Selon les cas et les contextes, on peut en discuter avec tout le groupe ou seulement avec les personnes en cause après le cours ; souvent, il s'agit là d'une belle occasion de rappeler le sens de la charité chrétienne, ainsi que la règle sur le respect des autres que, idéalement, le groupe se sera donné au premier cours.

7. Discipline

Les **problèmes de discipline les plus courants** sont ceux de jeunes...

- qui n'écoutent pas
- qui placotent entre eux
- qui font les clowns
- qui dérangent par des bruits
- et qui refusent de participer aux discussions ou aux activités.

Solutions

- ✓ Il est important que le groupe se donne des **règles dès la première rencontre**, dont notamment celles concernant le respect de chacun...
 - en écoutant ceux qui parlent, en ne leur coupant pas la parole, en ne les dérangeant pas
 - en participant activement aux discussions et aux activités
 - en faisant équipe, en faisant Église (c'est-à-dire tout groupe de deux chrétiens ou plus).
- ✓ Il faut s'assurer que les jeunes demeurent toujours actifs dans leur apprentissage ; leur participation continue (via une écoute intéressée, des activités et des discussions stimulantes) diminue fortement les cas d'indiscipline.

Quelles sont les étapes à suivre dans un cas d'indiscipline ?

- 1) **mention** que ça dérange (rappeler les règles que le groupe s'est données au début)
- 2) **avertissement** d'une conséquence à venir
- 3) **déplacer le jeune qui dérange** (ailleurs autour de la table ou dans le local)
- 4) **avertissement aux parents** * (en aviser la responsable de la catéchèse)
- 5) **Denise** prend les mesures qui s'imposent.

* on peut inviter l'un des deux parents à venir assister au prochain cours

8. Les parents

Dès la première rencontre, prendre 10 minutes pour parler aux parents...

- leur indiquer les **objectifs d'apprentissage**
- leur présenter un **tour d'horizon du contenu du cours et des activités prévues**
- **les encourager à s'informer régulièrement** auprès de leur enfant de ce qu'il a appris, à **feuilleter son manuel et à regarder avec lui son cahier d'activités** (si le jeune peut le rapporter à la maison)
- leur remettre un **horaire des cours de l'année** (détail important pour qu'ils puissent planifier les activités de leur enfant en fonction de la catéchèse)
- rappeler **l'importance de ne pas rater de cours** et d'**aviser le catéchète le cas échéant**.

Durant l'année de catéchèse...

- les tenir au courant en leur envoyant des **notes** ou en communiquant par **téléphone** pour tout changement ou avis.

9. L'évaluation de leurs apprentissages

Encourager les catéchètes non pas à faire des examens ou des tests, mais à **terminer les parties d'un cours et les rencontres par des questions** permettant de mesurer la rétention et la compréhension de ce qui a été enseigné.

10. L'évaluation de sa dynamique personnelle en tant que catéchète

Ne pas hésiter à remettre en question le déroulement de notre cours si l'on voit que l'intérêt et la participation du groupe n'y est pas.

Pour ce faire, réviser les différents points énumérés ici et, au besoin, ne pas hésiter à parler avec son formateur.

*L'enfant n'est pas un vase qu'on remplit,
mais un feu qu'on allume.*

(Rabelais)